

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 комбинированного вида г. Бокситогорска»**

Научно-практическая конференция

**"Региональная экосистема специального образования:
новое качество и ресурсы развития"**

**Тема: Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ.
Путь к успеху через движение.**

**Составил:
Педагог-психолог Левадная Екатерина Сергеевна**

**Санкт-Петербург
2025**

(1 сл.)

Движение – ключевая биологическая потребность для гармоничного развития ребенка. Однако, в эпоху цифровых технологий, дети все больше времени проводят в статичном положении, погружаясь в виртуальный мир компьютеров и гаджетов. Это приводит к снижению двигательной активности, что, в свою очередь, влечет за собой целый каскад негативных последствий. Ограничение в движении негативно сказывается на социализации, также оказывает влияние на психическое и речевое развитие. С точки зрения психологии, двигаясь, ребенок получает больше возможностей познавать окружающий мир и развиваться.

(2 сл.)

В процессе работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, отчетливо прослеживается взаимосвязь между речевой дисфункцией и отставанием в развитии двигательной сферы. В чем это проявляется, вы можете увидеть на слайде. *Это проявляется в виде недостаточной координации и неточности выполнения движений, моторной неловкости, снижения темпа выполнения движений. Также страдает координация движений рук и зрительный контроль (зрительномоторная координация). Наблюдается снижение когнитивных функций.*

Поэтому, эффективная коррекция должна быть направлена не только на развитие речи, но и на стимуляцию двигательной, когнитивной и зрительно-моторной сфер.

(3 сл.)

В связи со всем выше сказанным, у меня появилась идея создания игрового поля – образовательного пространства, развернутого непосредственно на полу, которое будет не просто удовлетворять детскую потребность в движении, а станет мощным инструментом в достижении конкретных целей и задач моей коррекционно-развивающей деятельности. Включение напольных игр в образовательный процесс позволяет создать поддерживающую среду, где дети с ОВЗ могут развиваться, чувствовать себя уверенно и добиваться успеха через движение.

В арсенал педагогических средств, призванных обогатить и разнообразить образовательный процесс, я представляю инновационные напольные игровые модули, выполненные с использованием износостойкой самоклеящейся основы. Все пособия разработаны с учетом возрастных особенностей и потребностей детей.

(4сл).

1. Первой в этой коллекции стоит дорожка «Круги и крестики» – универсальное пособие, способное развивать как зрительную память и пространственное мышление, так и умение следовать инструкциям и работать в команде.

1) Участникам предлагается изучить и запомнить пространственное расположение кругов и крестиков. Затем детям предлагается с завязанными глазами пройти весь путь, не наступая на крестики и ориентируясь на указания других игроков. Эта динамичная форма активности тренирует способность оперировать и понимать пространственные понятия, такие как «шаг вперед», «влево», «вперед вправо» и подобные. Таким образом, игра становится эффективным инструментом для развития комплексных когнитивных и моторных навыков.

2) Для развития слуховой памяти и тренировки навыка счета предлагается еще один интересный вариант. Участнику также с закрытыми глазами предстоит пройти путь по дорожке, сосредотачиваясь на слуховом восприятии. Сколько ударов в бубен сделает ведущий-ребенок, столько шагов должен сделать игрок. Наступать на красные крестики по-прежнему строго воспрещается. Этот вариант игры не только способствует развитию слуховой памяти и концентрации внимания, но и помогает закрепить навыки счета в интерактивной и увлекательной манере.

(сл.5)

Вашему вниманию предлагаю посмотреть короткий ролик.

(сл.6)

2. Далее следует игровое пособие «Нейродорожка» – путь, предназначенный для стимуляции когнитивных функций и развития координации движений. Каждый шаг на этой дорожке требует концентрации и внимания.

1) Одним из таких упражнений является пропрыгивание по траектории дорожки и манипуляции с мячом. Положение ног и тела динамично меняется в соответствии с расположением полос. Действия с мячом могут варьироваться. Например, мяч можно подкидывать, отбивать от пола, обводить вокруг себя, под ногой, попеременно меняя правую и левую ногу. Каждый вариант упражнения с мячом не только усиливает физическую нагрузку, но и стимулирует когнитивные функции, улучшая внимание, память и способность к быстрому принятию решений.

2)Чтобы сделать процесс обучения еще более эффективным, можно добавить речь – мощный инструмент для активизации словарного запаса и закрепления знаний по любой лексической теме. К примеру, тема «Овощи». Положение ног и тела также динамично меняется и выполняются манипуляции с мячом, но задача усложняется, игрок должен назвать овощ и успеть поймать мяч, не уронив его. Такой комплексный подход позволяет одновременно развивать физические навыки, тренировать память и обогащать словарный запас.

(сл.7)

Короткий видеофрагмент.

(сл.8)

3. Завершает триаду пособие «Логические круги», направленное на развитие логического мышления. Дети учатся анализировать, выявлять закономерности, формируя основы критического мышления.

1)Игровое задание «Определи чего не хватает». В первом ряду перед участниками разложены предметы. Во втором и третьем рядах уже нет полной картины, отсутствует одна деталь. Задача ребенка – внимательно изучить представленные элементы, проанализировать взаимосвязи и выявить недостающую фигуру, чтобы восстановить целостность и логическую завершенность композиции. После того, как недостающий элемент найден, ребенок добавляет нужную фигуру на положенное ей место.

(сл.9)

Видеофрагмент.

(сл.10)

2) Упражнение, требующее умения анализировать и воспроизводить – «Передвинь как на образце». Детям предлагается образец, на котором наглядно зафиксировано положение предмета. Задача игрока – внимательно изучить образец и воспроизвести увиденное на игровом поле, передвигая другие предметы.

(сл.11)

Короткий видеоролик.

(сл.12)

Путь к успеху через движение! Спасибо за внимание!

В заключение, хочется отметить, что игровые напольные пособия уникальны в работе с детьми с ОВЗ тем, что дают огромный образовательный эффект: позволяют в непринужденной эмоционально-позитивной обстановке, кроме достижения своих основных целей, также развивать общение между детьми, формируют у них саморегуляцию, воспитывают нравственные чувства, приучают действовать по правилам.

Занятия имеют совершенно другую эмоциональную окраску. Движение активизирует деятельность мозга. Дети получают радость от движения, движения доставляют детям удовольствие. В движении дети быстрее и радостнее обучаются. Спасибо за внимание!